

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ИСТОРИЯ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ И
ПАДЕНИЯ КОЛОНИАЛЬНЫХ РЕЖИМОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ю.н., доцент *М.С. Михалев*

Ответственный редактор: д.и.н., профессор *О.Ю. Артемова*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	4
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1.	<u>Система оценивания</u>	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1.	<u>Список источников и литературы</u>	8
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1.	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
9.3.	<u>Иные материалы</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данной области исторического знания.

Задачи дисциплины:

- дать учащимся систематическое представление о значении, основных этапах, процессах и событиях Великих географических открытий, колониационных и деколонизационных процессов;
- обеспечить учащихся методологическим аппаратом формулирования и деконструкции закономерностей, определяющих исторические процессы и события;
- приобретение учащимися навыков самостоятельной ориентации по карте мира и регионов при обращении к антропологической и исторической проблематике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: историю и движущие силы Великих географических открытий Уметь: анализировать и интерпретировать исторический материал Владеть: основами исторической картографии
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и культурные традиции народов мира Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов мира

ПК-2 Готов к педагогической воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.2 Умеет доходчиво излагать профессиональную информацию для учащихся общеобразовательных организаций; применять педагогические методы работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования; методики разработки и написания образовательных программ и учебно-методических материалов; планировать учебные занятия и внеклассную работу по широкому кругу тем, связанных с изучением народонаселения России и мира, культурных традиций разных народов мира	Знать: методики работы с историческими и антропологическими источниками Уметь: применять полученные специальные знания на практике Владеть: специальными знаниями, полученными в рамках изучения истории Великих географических открытий
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и читается в четвертом семестре.

Ко времени изучения этой дисциплины студент должен опираться на школьные курсы по истории и географии, быть готов начинать осваивать научную литературу на иностранных языках, готов критически оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы истории Великих географических открытий и колониализма.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная антропология средневековой Европы», «Антропология войны и мира», «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Южной Европе».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	22
4	Семинары	22

Всего:	44
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предпосылки, хронологические рамки, социально-историческая природа и последствия Великих географических открытий.	Предпосылки Великих географических открытий (ВГО). Великие географические открытия как один из этапов глобализации. Рост экономики, развитие ремесел и товарно-денежных отношений в Европе как предпосылка ВГО. Конкретные технические достижения, открывшие путь в океан. «Очередность» перехода стран Европы к колониальной экспансии. Значение фактора золота и пряностей. Османская империя – препятствие выхода на Восток. ВГО и развитие капитализма. Проблема хронологических рамок ВГО – узкое и широкое толкование. Система мировых связей и представлений о мире до и после ВГО. Этнические, расовые и политические последствия ВГО.
2	Развитие европейского колониализма в 15-16 вв. ("первый колониализм") и возникновение первой колониальных империи - португальской.	Особенности ранней колониальной экспансии (Португалия, Испания). Начальный этап ВГО - продвижение португальцев вдоль африканского побережья в Индию и открытие испанцами во главе с Колумбом Америки. Деятельность Генриха Мореплавателя. Последовательность открытия португальцами африканских берегов, работоторговля. Открытие мыса Доброй Надежды. Экспедиция Васко да Гамы и последующие плавания португальских флотилий в Азию. Продвижение португальцев на восток и пределы португальской заморской экспансии. Особенности португальского колониализма. Колонизация Бразилии и ее ранние колониальные институты.
3	Завоевание испанцами Америки (кон. 15 в. - 1540-е гг.) и эволюция испанских колониальных институтов.	Плавание Колумба. Открытие Америки. Испанская колонизация Антильских о-вов. Плавание Магеллана и его значение. Завоевание Мексики. Завоевание Перу и севера Чили. Завоевание муисков. Продвижение испанцев в районе Ла-Платы. Особенности и этапы развития испаноамериканского колониального общества (кон.15-нач.17 в.), Основные тенденции в эволюции испанских колониальных институтов. Период преобладания энкомьенды (перв.пол.16 в.).
4	Географические открытия кон.15 - нач.17 в. в Северной Америке.	Путешествия Кабота, Картье, Шамплена и др. Первые попытки англ. колонизации в 16 в (Вирджиния). Английская колонизация восточного

	Французская, голландская и английская колонизация Северной Америки и их особенности.	побережья в первой половине 17 в., специфика отдельных колоний. Зоны феодальной реакции (Мэриленд и др.) и зона формирования протобуржуазных отношений (Новая Англия). Особенности пуританских колоний (Массачусетс и др.). Голландская колонизация на восточном побережье (Нью-Амстердам), особенности индейской политики голландцев. Французская колонизация Северной Америки (Канада) и ее особенности. Открытия в ходе колонизации.
5	Голландская колонизация Индонезии в 17 в. и специфика колониального режима Голландской Ост-Индии.	Голландская Ост-Индия – возникновение и развитие, специфика колониальной эксплуатации голландцами Индонезии.
6	Последние крупные западноевропейские открытия в северных и южных морях (поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских проходов и Южного континента в 16-19 вв.).	Поиски Северо-Западного морского прохода английскими мореплавателями (Фробишер, Гудзон, Дэвис, Баффин) в 16-17 вв. Поиски Северо-Восточного морского прохода (Уиллоуби – Ченслор, Баренц и др.)
7	Проблема общей типологии колониальных обществ Нового времени.	Основные группы факторов формирования колониальных обществ. Принципы их типологии. Соотношение типа колониализма с национальной принадлежностью колонии. Основные типы колониационных процессов и колониальных обществ в Новое время.
8	Российская колониальная экспансия на восток и участие России в ВГО.	Исследование и колонизация Сибири и Дальнего Востока в конце 15 - 17 вв. Предпосылки и факторы этого процесса. Особенности русской колонизации Сибири. Проблема разграничения российских и китайских владений.
9	Географические открытия 18 - нач.19 вв. (Северо-Западная Америка, Австралия и Океания).	Крупнейшие кругосветные экспедиции 18 – первой половины 19 вв. и сделанные ими открытия (Австралия, Океания, Северная Америка, Антарктида). Три экспедиции Дж. Кука и их значение. Важнейшие российские кругосветные экспедиции (Крузенштерна – Лисянского, Беллинсгаузена – Лазарева и др.).
10	Становление и развитие Русской Америки.	Становление и развитие Русской Америки (до 1867 г.). Особенности колониального общества Русской Америки, его типология и сравнительные характеристики.
11	Западноевропейский колониализм 18 – первой половины 19 в.	Завершение раздела мира колониальными державами.
12	Внутриконтинентальные экспедиции 19 в. и раздел мира колониальными	Внутриконтинентальные экспедиции 19 в. и раздел мира колониальными державами в конце 19 – начале 20 вв.

	державами в конце 19 – начале 20 в.	
13	Декolonизация Америки, Азии, Африки и Океании	Декolonизация Америки, Азии, Африки и Океании.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Предпосылки, природа и последствия Великих географических открытий.	Лекция, семинар	Вводная лекция Дискуссия
2	Развитие европейского колониализма в 15-16 вв. португальской колониальной империи.	Лекция, семинар	Установочная лекция Опрос
3	Завоевание испанцами Америки.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
4	Французская, голландская и английская колонизация Северной Америки.	Лекция, семинар	Установочная лекция Опрос
5	Голландская колонизация Индонезии.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
6	Последние крупные западноевропейские открытия в северных и южных морях.	Лекция, семинар	Установочная лекция Тестирование
7	Проблема общей типологии колониальных обществ Нового времени.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Коллоквиум
8	Российская колониальная экспансия на восток.	Лекция, семинар	Установочная лекция Коллоквиум
9	Географические открытия 18 - нач.19 вв..	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
10	Становление и развитие Русской Америки.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Кейс
11	Западноевропейский колониализм 18 –первой половины 19 в.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Коллоквиум
12	Внутриконтинентальные экспедиции 19 в.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Коллоквиум
13	Декolonизация Америки, Азии, Африки и Океании	Лекция, семинар	Проблемная лекция Коллоквиум

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 3-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Предпосылки Великих географических открытий.
- 2) Основные последствия Великих географических открытий.
- 3) Этапы и специфика португальской колониальной экспансии.
- 4) Испанские колониальные захваты и главные открытия, сделанные испанскими экспедициями.
- 5) Эволюция общественного строя Испанской Америки и ее этапы.
- 6) Специфика Голландской Ост-Индии.
- 7) Особенности и альтернативы развития английских колоний на восточном побережье Северной Америки. Что способствовало, а что препятствовало им со временем стать США?
- 8) Русские открытия в Сибири и Северной Америке.
- 9) Особенности колониального общества Русской Америки.
- 10) Раздел мира колониальными державами и его значение.
- 11) Континентальные и региональные особенности деколонизации.

ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

- 1) Кругосветное плавание Магеллана: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.
- 2) Путешествие сэра Фрэнсиса Дрейка: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.
- 3) Путешествие Семена Дежнева: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.
- 4) Экспедиция Франклина: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.
- 5) Исследования Генри Гудзона: участники, мотивация, трудности, результат и последствия.

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

- 1) Важнейшие открытия в 15-16 вв.
- 2) Важнейшие открытия в 17-18 вв.
- 3) Географические открытия россиян.
- 4) Соотношение цели и результата экспедиции (Колумб, Тасман, Кук, Беринг).
- 5) Энкомьенда, репартимьенто, асьенда.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная:

Александренков Э. Аборигены Больших Антильских островов в колониальном обществе. Конец XV – середина XVI века. Саарбрюккен, 2017.

http://static.iea.ras.ru/books/Alexandrenkov_Antill_Aborigenes.pdf

Антропология и Этнология. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Арутюнов С. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.

http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf

Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Под ред. Э. Александренкова, А. Истомина. М., 2012.

http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf

Тишков В.А. Власть в аборигенной Америке. М, 2006.

http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/vlast_v_ab.html

Дополнительная:

Берг Л.С. Очерки по истории русских географических открытий. 2-е изд. М.- Л., 1949.

Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т.1-5. М., 1983.

Субботин В.А. Великие открытия. Колумб. Васко да Гама. Магеллан. М., 1998.

Ливингстон Д. Путешествия и исследования в Южной Африке с 1840 по 1855 г. М., 1955.

Россия в Калифорнии. Колония Росс и российско-калифорнийские связи, 1803-1850. Сост. А.А.Истомин, Дж.Р.Гибсон, В.А.Тишков. Т.1. М., 2005.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
 - Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
 - Интернет-браузер (Google, InternetExplorer).
- Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

ТЕМА 1 (10 ч.)

Великие географические открытия и европейский колониализм в Америке.

Вопросы для обсуждения:

- а). Завоевание испанцами Америки (кон. 15 в. - 1540-е гг.)
- б). Плавание Магеллана.
- в). Португальская заморская экспансия в 16 в., колонизация Бразилии.. Особенности и этапы развития испанских и португальских колониальных обществ (кон.15-нач.17 в.), их типология.
- г). Географические открытия кон.15 - нач.17 в. в Северной Америке.
- д). Французская, голландская и английская колонизация Северной Америки и их особенности.
- е) Место колоний в системе мировых экономических, политических и культурных связей в Новое время.
- ж) Значение Великих географических открытий для формирования европейской и современной мировой цивилизаций

Литература

Обязательная

Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т.2. М., 1983. С.5-7, 11-44, 53-63, 65, 67-81, 89-98, 110-111, 113-121, 126-145, 147-165, 169-175, 183-196, 199-203, 208, 305-312, 315-332, 334-348, 349, 358-376.

Свет Я.М. Колумб. 1-е изд. ("ЖЗЛ"). М., 1966. (полностью)

[Б.Н.Комиссаров, А.А.Петрова, О.В.Саламатова, А.А.Ярыгина] Три века колониальной Америки. СПб, 1992. С.5-224.

Субботин В.А. Великие открытия. Колумб. Васко да Гама. Магеллан. М., 1998. С.3-13, 15-100, 105-164, 169-241.

Дополнительная

Путешествие Христофора Колумба. Дневники. Письма. Документы. 3-е изд. М., 1956. С.3-59, 64-70, 76-214, 240-243, 248, 253-259, 310-344, 375-377, 404-431, 494-518.

Истомин А.А. О "колониальном политаризме", латиноамериканском "феодализме" и некоторых аспектах отношения к аборигенам в Русской Америке. \ \ «Этнографическое обозрение», 2000, №3, с.89-108.

Пигафетта А. Путешествие Магеллана. *Митчелл М.* Эль Кано – первый кругосветный мореплаватель. М., 2000. С.5-37, 40-125, 128-260.

Ланге П.В. Подобно солнцу... Жизнь Фернана Магеллана и первое кругосветное плавание. М., 1988. С.8-218, 220-224.

ТЕМА 2 (4ч.)

Российская колониальная экспансия на восток в конце 15 - начале 19 вв. Особенности русской колонизации Сибири и Русской Америки.

Вопросы для обсуждения:

- а). Российская колониальная экспансия на восток и участие России в ВГО.
- б). Исследование и колонизация Сибири и Дальнего Востока в конце 15 - 17 вв. Предпосылки и факторы этого процесса. Особенности русской колонизации Сибири.
- в). Становление и развитие Русской Америки (до 1867 г.). Особенности колониального общества Русской Америки, его типология и сравнительные характеристики.
- г). Причины российской экспансии на восток в 17 и в 18 вв.
- д). Особенности российского колониализма.

Литература

Обязательная

История Русской Америки. В 3-х тт. под общей ред. акад. Н.Н.Болховитинова. М., 1997-1999. Т.1. С.52-108, 118-250, 304-311, 322-363. Т.2. С.15-37, 53-114, С.190-295, 303-338, 415-441. Т.3. С.87-117, 206-221, 231-319, 425-487.

Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т.2. М., 1983. С. 213-221, 245-287, 290-303.

Берг Л.С. Очерки по истории русских географических открытий. 2-е изд. М.- Л., 1949. С.96-189, 416-419.

Дополнительная

Белов М.И. Подвиг Семена Дежнева. М., 1973. С.19-141.

Белов М.И. Арктическое мореплавание с древнейших времен до середины XIX века. М., 1956. С.36-163.

Загоскин Л.А. Путешествия и исследования лейтенанта Лаврентия Загоскина в Русской Америке в 1842-1844 гг. М., 1956. С.46-372.

Россия в Калифорнии. Колония Росс и российско-калифорнийские связи, 1803-1850. Сост. А.А.Истомин, Дж.Р.Гибсон, В.А.Тишков. Т.1. М., 2005. С.31-108, 117-168. Т.2. М., 2012.

Шунков В.И. Очерки по истории земледелия Сибири. (XVII вв.). М., 1956. С.9, 59,85,249-250, 427

ТЕМА 3 (8 ч.)

Раздел мира между колониальными державами и деколонизация

- а) Ход и особенности процессов колонизации и деколонизации в Латинской Америке
- б) Ход и особенности процессов колонизации и деколонизации в Азии
- в) Ход и особенности процессов колонизации и деколонизации в Австралии и Океании
- г) Ход и особенности процессов колонизации и деколонизации в Африке
- д) Последствия деколонизации и формирование современной карты мира
- е) Современные формы неокOLONIALИЗМА и борьба с ним.

Литература**Обязательная**

Антропология и Этнология. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.

Арутюнов С. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Lewiston, 2000.

Ганди М. Моя жизнь. М, 2015.

Пономаренко Л. В. Патрис Лумумба: жизнь во имя свободы Африки. М, 1989.

Дополнительная

Афонин С., Кобелев Е. Товарищ Хо Ши Мин. М., 1980.

Галенович Ю.М. Мао Цзэдун вблизи. М., 2006.

Левин Я.А. Воспоминания о будущем, или колониализм в эпоху деколонизации ("дипломатия канонеров" в документах ЦРУ) // История и историческая память. 2018. №16.

Гордон А.В. Колониализм, его наследие, афро-азиатские общины в современной Франции // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 9, Востоковедение и африканистика: Реферативный журнал. 2006. №3.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины:

ознакомление учащихся с историей Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов.

Задачи дисциплины:

- дать учащимся систематическое представление о значении, основных этапах, процессах и событиях Великих географических открытий, колониационных и деколонизационных процессов в Новое время;
- обеспечить учащихся методологическим аппаратом формулирования и деконструкции закономерностей, определяющих исторические процессы и события;
- приобретение учащимися навыков самостоятельной ориентации по карте мира и регионов при обращении к антропологической и исторической проблематике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- ПК-2.2 Умеет доходчиво излагать профессиональную информацию для учащихся общеобразовательных организаций; применять педагогические методы работы с обучающимися по программам среднего профессионального образования; методики разработки и написания образовательных программ и учебно-методических материалов; планировать учебные занятия и внеклассную работу по широкому кругу тем, связанных с изучением народонаселения России и мира, культурных традиций разных народов мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю и движущие силы Великих географических открытий; историю формирования и падения колониальных режимов, историческое наследие и культурные традиции народов мира, методики работы с историческими и антропологическими источниками.

Уметь анализировать и интерпретировать исторический материал; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать базовые знания в области всеобщей истории в научно-практической деятельности; применять полученные специальные знания на практике.

Владеть основами исторической картографии; навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов мира; навыками исторического исследования; другими специальными знаниями, полученными в рамках изучения истории Великих географических открытий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.